



**RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA**
UNIFATEA

ITINERÁRIO FORMATIVO

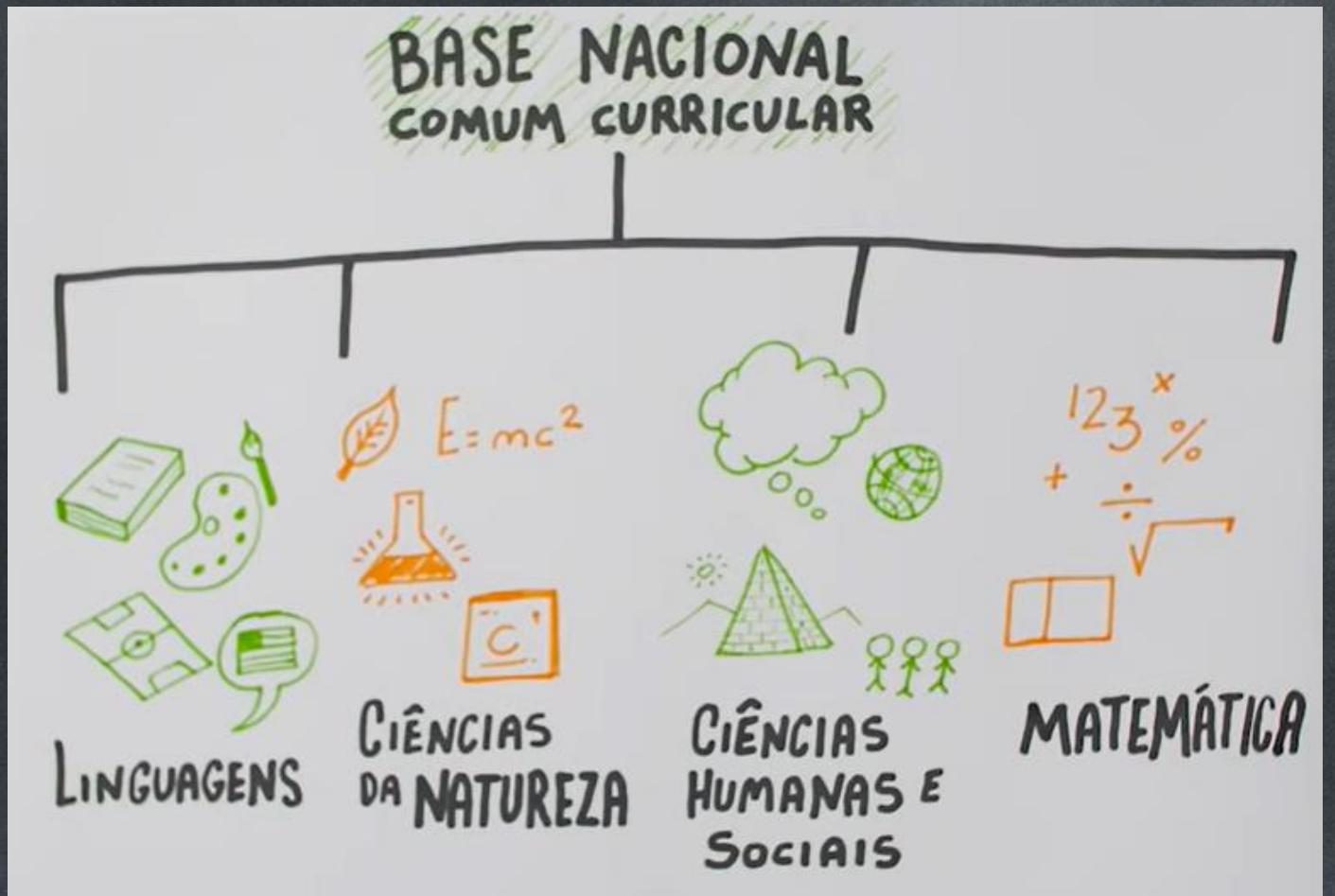
LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

Prof. Dr. Paulo Sergio de Sena
Coordenador Institucional RP
UNIFATEA CAPES 2022-24

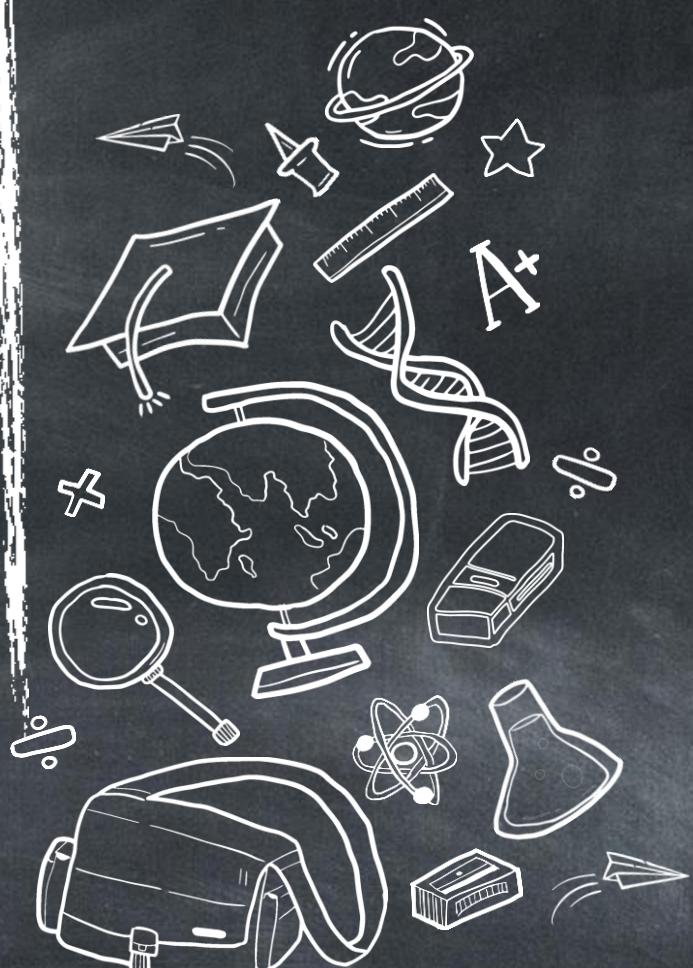
BNCC ENSINO MÉDIO



BNCC ENSINO MÉDIO



BNCC ENSINO MÉDIO



ITINERÁRIO FORMATIVO LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA



Tipos de Conhecimento

FILOSÓFICO – RELIGIOSO – ARTÍSTICO – POPULAR - CIENTÍFICO

Referencial
Teórioca

Problema de
Pesquisa

Hipótese de
Pesquisa

Material e
Métodos
(Metodologia)

Resultados

Discussão

Conclusões

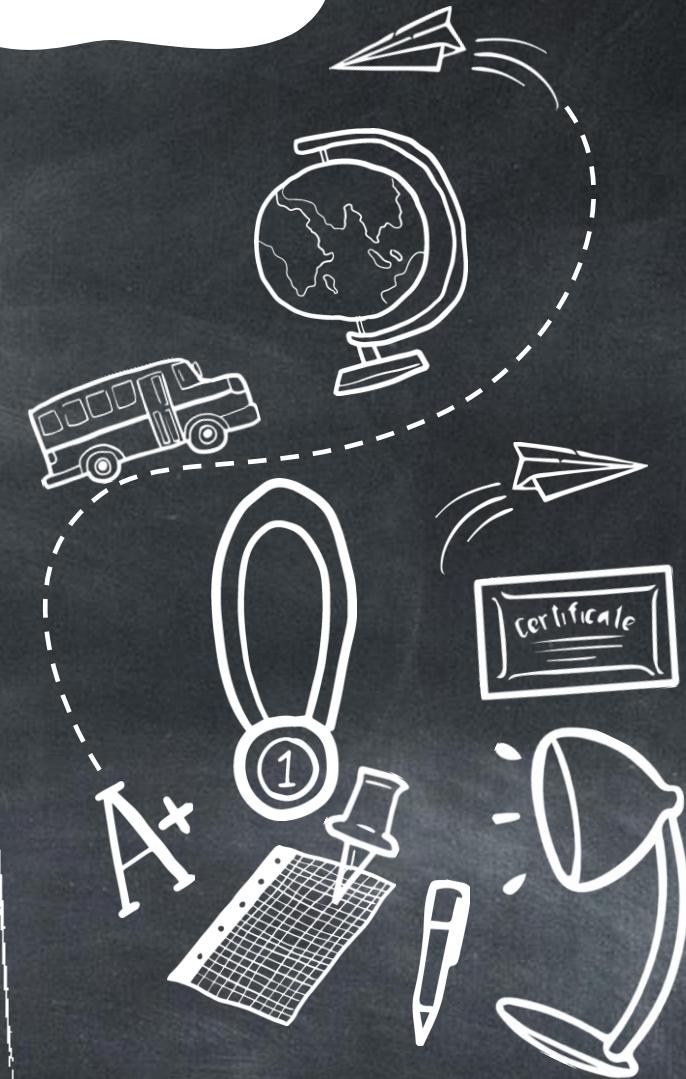
LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA - LIC



Tipos de Conhecimento
FILOSÓFICO
RELIGIOSO
ARTÍSTICO
POPULAR
CIENTÍFICO



LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA



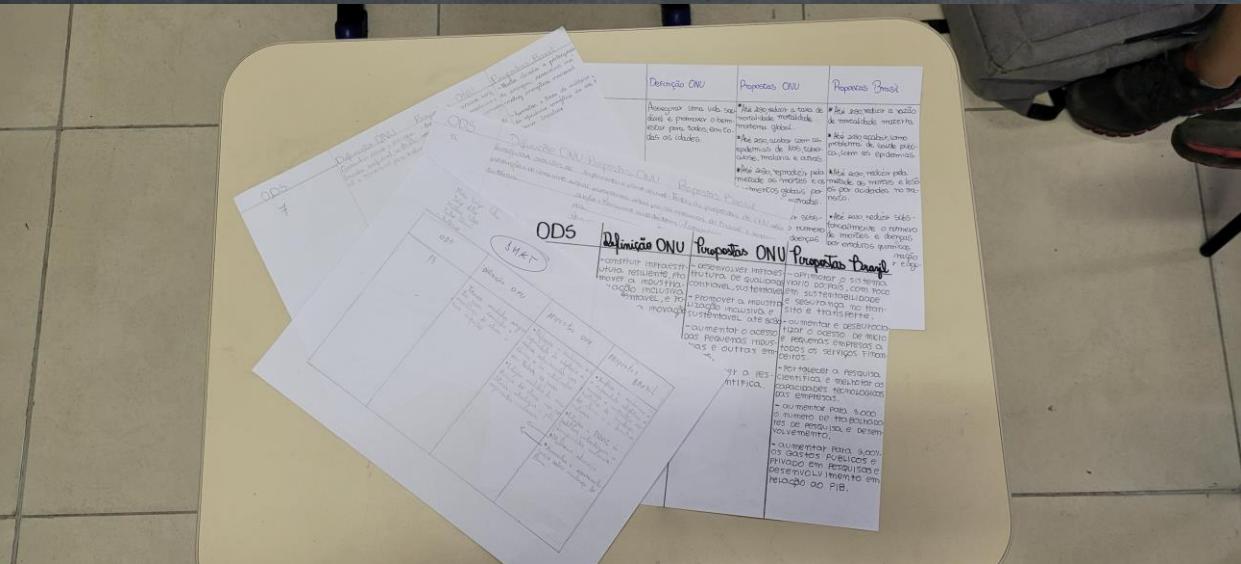
Referencial Teórica



LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA



Problema de Pesquisa



LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA



Hipótese de Pesquisa

LEIA

Introdução: Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela ONU, numa agenda para 2030, querem promover ações que resolvam os problemas mundiais referentes à pobreza, clima, ambiente e garantam a paz e prosperidade global. *

ODS1 - * A ODS1-erradicar a pobreza propõe ações que acabem com todos os tipos de pobreza, em todos os lugares.

ODS2 - A ODS2-fome zero e agricultura sustentável quer erradicar a fome, melhorar os níveis de nutrição, garantir segurança alimentar e promover agricultura sustentável.

ODS5 - * ODS5-Água potável e saneamento quer garantir a disponibilidade, acesso e gestão sustentável da água potável e saneamento básico.

ODS8 - * ODS8-trabalho decente e crescimento económico quer promover o crescimento económico sustentável para todos, emprego pleno e produtivo e trabalho digno.

ODS10 - * ODS10-Reduzir das desigualdades propõe ações que possam minimizar as desigualdades entre os grupos sociais dos países e entre os países.

ODS11 - * ODS11-Cidades e Comunidades Sustentáveis quer transformar as cidades em lugares mais inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis.

{ ODS14 - * ODS14-Vida na Água quer investir na conservação dos oceanos, mares e os recursos aquáticos.

{ ODS15 - * ODS15-Vida terrestre propõe a conservação, proteção e uso sustentável dos ecossistemas continentais.

{ ODS16 - * ODS16-Paz, justiça e instituições eficazes quer promover sociedades pacíficas e inclusivas com acesso à justiça e construiras de Instituições eficazes.

{ ODS17 - * ODS17-Parcerias Múltiplas de Implementação quer valorizar os meios de implementação e as parcerias globais para o desenvolvimento sustentável

Slogão

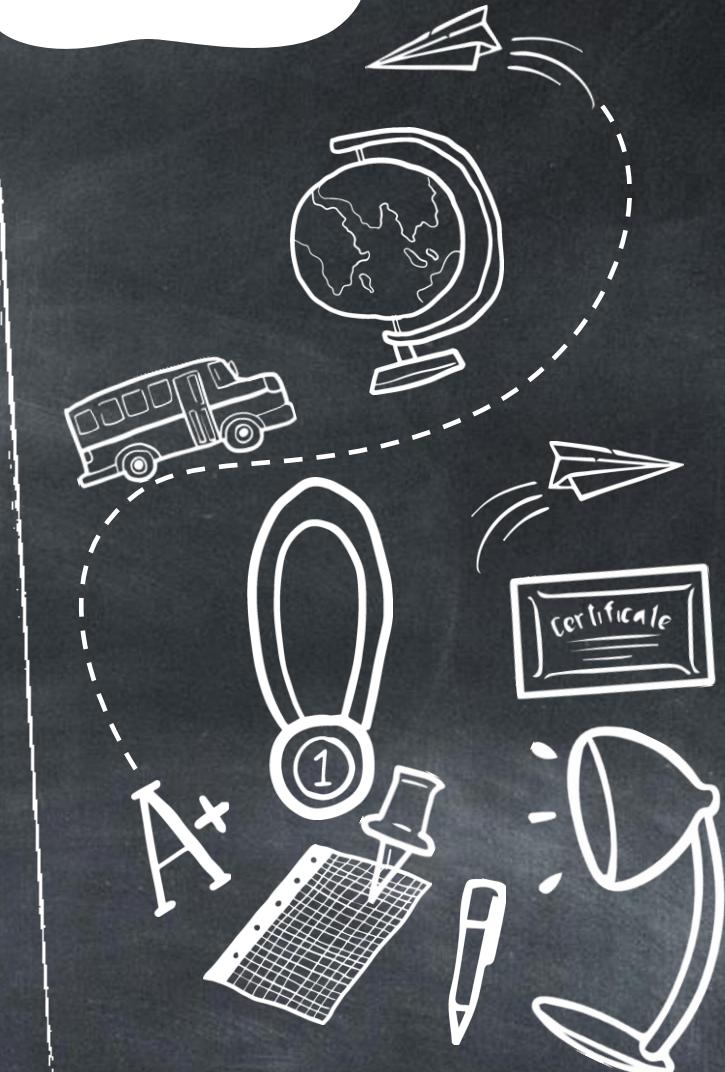
OBJETIVO
Apontar a contribuição da ETEC Pe. Carlos Leôncio da Silva, Lorena, SP para com as atividades propostas pela Agenda 2030-ONU na ODS № -



LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA
UNIFATEA

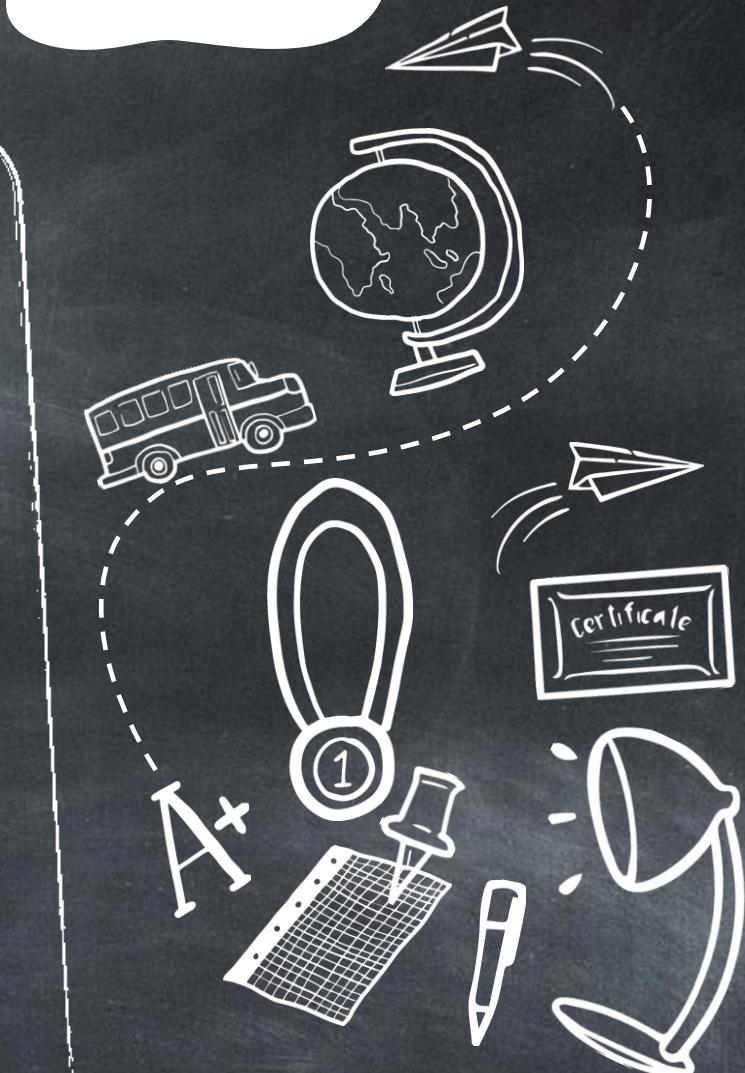
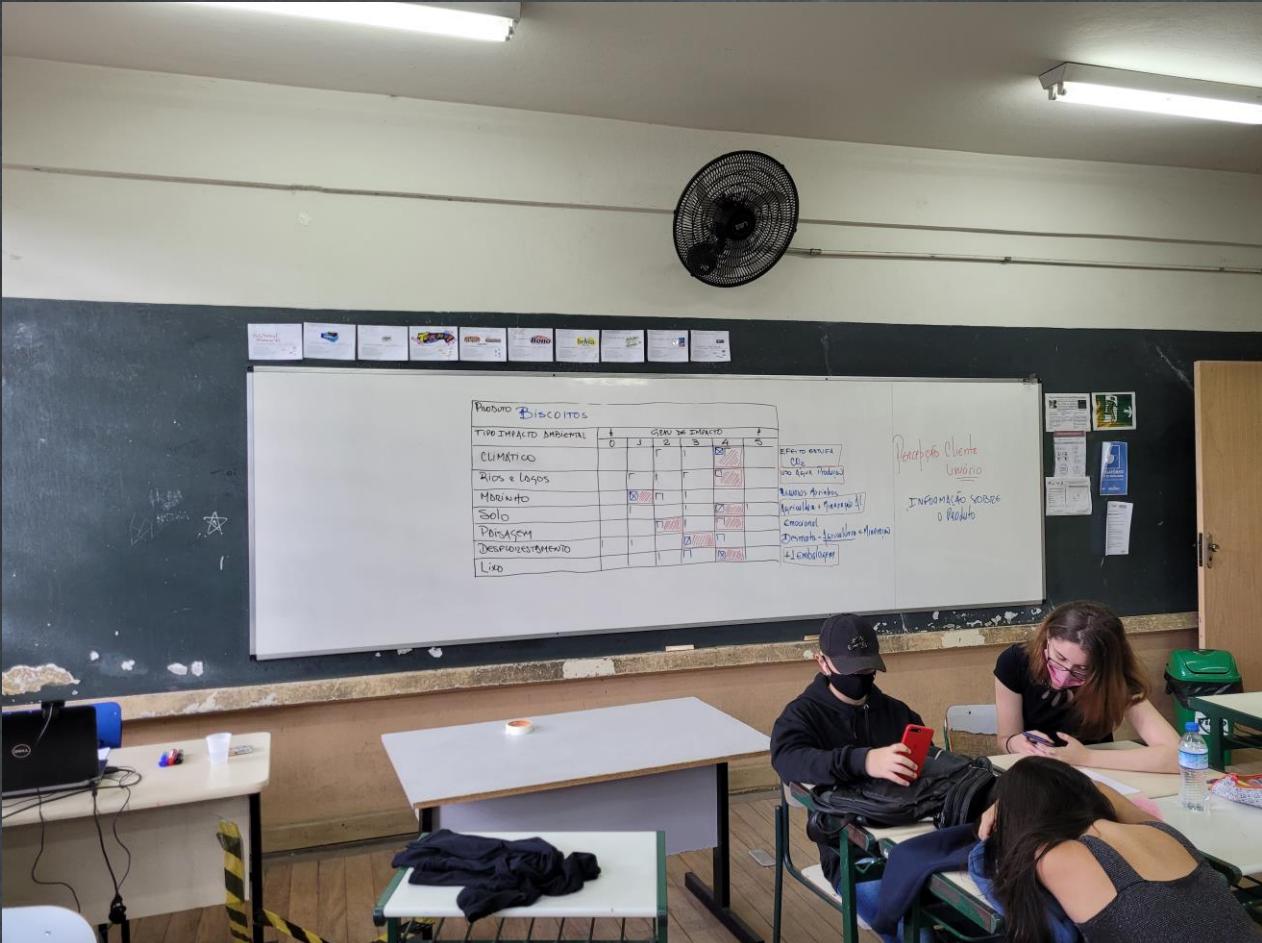
Material e
Métodos
(Metodologia)



LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA



Resultados



LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

Discussão

IMPACTO AMBIENTAL

Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							

IMPACTO AMBIENTAL

Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							

IMPACTO AMBIENTAL

Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							

IMPACTO AMBIENTAL

Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							

IMPACTO AMBIENTAL

Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							

IMPACTO AMBIENTAL

Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							

IMPACTO AMBIENTAL

Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							

IMPACTO AMBIENTAL

Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							

IMPACTO AMBIENTAL

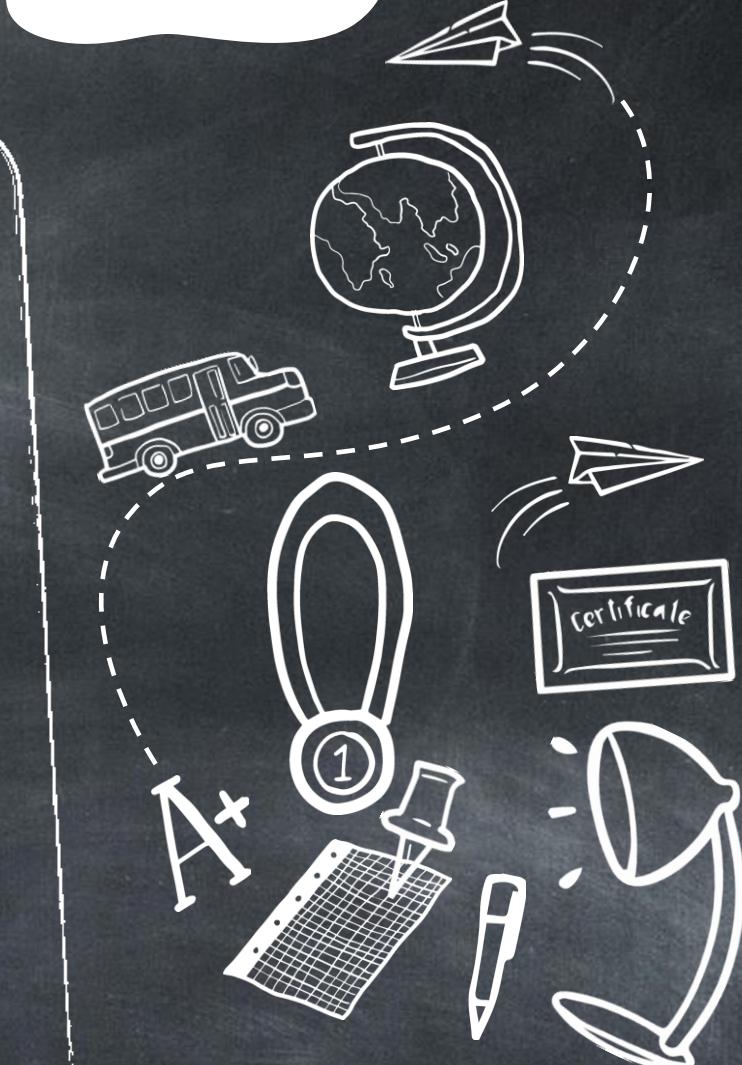
Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							

IMPACTO AMBIENTAL

Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							

IMPACTO AMBIENTAL

Tipo de Impacto Ambiental		GRADO DE IMPACTO					
		MENOR	1	2	3	4	MAIOR
CÂLIMATO (alteração no clima)		X					
RIOS / LAGOS (poluição das águas)			X				
MARINHO (poluição do mar e oceano)				X			
SÓLIDO (contaminação do solo)					X		
PASSAGEM (passeio interior na beira de um lugar)						X	
DESTRIMENTO (corte de árvores)							X
Lixo (produção de resíduos sólidos)							



LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA
UNIFATEA

Conclusões



CONTRIBUIÇÃO DA ETEC PADRE CARLOS LEÔNICO DA SILVA – LORENA, SP PARA COM O OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL 1 – ERRADICAÇÃO DA POBREZA

Cauê Fini Cezar Carvalho
Diogo Casero Kölln
Layla Vitória Nogueira de Almeida
Nubia Maria Espíndola Pereira
Renato Henrique Bento



EVENTOS DE FORMAÇÃO

Plataforma Capes

Sistema de Controle
de Bolsas e Auxílios

Programa de
formação docente 1

Lançamento do
Programa de
Residência
Pedagógica

Programa de
formação docente 2

Experiência Profissional

Ter contato com os procedimentos dos órgãos de fomento governamental para a formação de professores.
Exercitar a inserção do profissional da educação no órgão de fomento CAPES.

Experiência Profissional

- Curso virtual sobre Pedagogia da Autonomia
- Ciências humanas também são ciência
- 12 dicas para fazer reuniões remotas melhores

Experiência Profissional

- RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA UNIFATEA CAPES - Sexta-feira, 9 de dezembro - Google Meet
- Conhecer o Projeto RP Unifatea Capes e Escolas Parceiras

Experiência Profissional

- Estudos sobre a BNCC – Ensino Médio
- Estudos sobre Itinerário Formativo – Laboratório de Investigação Científica - LIC
- Exemplo de Projeto LIC já desenvolvido.

RELATO DE EXPERIÊNCIA



PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA Edital 2022

1. Identificação

Nome do Residente:

CPF:

Nome e sigla da IES:

Curso de Licenciatura:

Séries/Anos e Etapa da educação Básica nas quais desenvolveu atividades:

Escola(s)-Campo onde desenvolveu as atividades:

Nome do Docente Orientador:

Nome do Preceptor:

RELATO DE EXPERIÊNCIA



2. Relato de Experiência

Título do Relato

Resumo: (breves informações sobre o objeto do relato, a metodologia utilizada, a discussão e as conclusões da experiência. A escrita deve ser realizada de forma contínua e dissertativa, em apenas um parágrafo, com espaçamento simples entre as linhas.)

Palavras-chave: (imediatamente após o Resumo, deve-se apresentar no mínimo três e no máximo cinco palavras-chave, separadas por ponto e vírgula.)

Introdução: (com objetividade e clareza, deve-se justificar a escolha da experiência a ser relatada, os objetivos do trabalho e o referencial teórico utilizado.)

Desenvolvimento: (exposição da experiência de forma ordenada e detalhada, apresentando os seguintes elementos):

- Contextualização: (apresentar onde, quando e como ocorreu a experiência, descrevendo o contexto e os procedimentos utilizados pelo residente)
- Discussão: (deve-se relatar a experiência, contextualizando-a com a sua área de formação e com a teoria sobre o tema);
- Resultados: (apresentar os resultados obtidos a partir da experiência).

Conclusão ou considerações finais: (apresentar as considerações finais e explicitar a relevância da experiência para a futura prática profissional do residente).

Referências: (listar autores e obras mencionados no texto, em conformidade com as normas da ABNT)

3. Autorização de uso pela CAPES

Eu, _____ (Nome do Residente), autorizo a utilização pela Capes do presente relato de experiência, na qualidade de bolsista residente, sob responsabilidade do(a) Docente(a) Orientador(a) _____ vinculado ao Programa de Residência Pedagógica da _____ (Nome da IES). Meu relato escrito poderá ser incluído nos bancos de dados e nas plataformas de gestão da Capes, podendo, eventualmente, ser reproduzido, publicado ou exibido por meio dos canais de divulgação e informação sob responsabilidade desse órgão.

Residente
(Nome e Assinatura)

OBRIGADO



RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA
UNIFATEA

